

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зубово-Полянская средняя общеобразовательная школа
Имени Героя Советского Союза Ивана Григорьевича Парамонова»
431110, Республика Мордовия, Зубово-Полянский муниципальный район,
р.п. Зубова Поляна, ул. Новикова-Прибоя, 19.
тел. 8(834-58) 2-11-59, e-mail: sch.zubpolparamonova@e-mordovia.ru
ИНН 1308080586, КПП 130801001, ОГРН 1021300658070

Утверждаю:

Директор МБОУ «Зубово-Полянская СОШ
им. Героя Советского Союза
И. Г. Парамонова»

Е.И.Бычкова

Приказ от _____ 20__ г.



**Программа воспитания
летнего оздоровительного лагеря
«Дружба»
с дневным пребыванием детей
при МБОУ «Зубово-Полянская СОШ
им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»
Зубово-Полянского муниципального района
Республики Мордовия.**

(для учащихся 1 – 5 классов)
(срок реализации программы 01.06.2026 г. -21.06.2026г.)

Автор-составитель:

Максякова А.И.,
зам. директора по УВР

2026 г.

Содержание программы

Раздел I. Введение	3
Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программ летних смен.....	5
Раздел III. Целевой блок	5
Раздел IV. Модель смены.....	6
Раздел V. Система диагностики результатов	7
Раздел VI. Информационно-методическое обеспечение программы.....	11
Раздел VII. Кадровое обеспечение программы.....	13
Раздел VIII. Ресурсное обеспечение программы.....	13
Список использованных источников и литературы.....	15
Пояснительная записка смены пришкольного лагеря.....	18
Ежедневный план работы в лагере.....	21

Раздел I. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов .

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:
интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;

- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программы летней смены

Участниками становятся ученики 1-4 классов МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова».

Раздел III. Целевой блок

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к участию в проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Раздел IV. Модель смены

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 19 день смены), итоговый (20 и 21 дни смены). При этом педагогам, реализующим программу смены важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов. Модель смены имеет одинаковую структуру для лагерей всех уровней и выглядит следующим образом:

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Выход из игрового сюжета	Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективнотворческого дела (праздника)	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год

Инвариантной составляющей содержания программы является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

Раздел V. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и
--	--

	написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.							
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить поразному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.							
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Знания</th><th>Опыт</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Листья зелёного</td><td>«Получил новые</td><td>«Научился чему-</td></tr> </tbody> </table>			Знания	Опыт	Листья зелёного	«Получил новые	«Научился чему-
	Знания	Опыт						
Листья зелёного	«Получил новые	«Научился чему-						

	цвета	знания, узнал для себя много интересного»	то новому»
	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.			
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.		
Взаимодействие в команде, коллективе	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за		

	сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriyaklassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html
--	---

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены (для летнего оздоровительного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей) и написание эссе по конкретным вопросам (для педагогов, работающих в пришкольном лагере).

Вопросы педагогического совещания и эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы лагеря «Дружба» на следующий учебный год.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов

Раздел VI. Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы лагеря «Дружба» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Таблица №3 «Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка ежедневного анализа дня с детьми	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (Примеры в таблице №2)
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективнотворческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

лагеря и отряда		
-----------------	--	--

Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.
2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.
3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.
4. По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.
5. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.
6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.
2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

Раздел VII. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы смены принимают участие учителя и воспитатели ГПД МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова». Дополнительно в реализацию программы могут быть привлечены вожатые, студенты педагогического колледжа.

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

При необходимости, для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и более качественно вкладываться в работу смены.

Раздел VIII. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Таблица №4 «Ресурсное обеспечение»

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, зимний сад и др.)
	гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты, душевые)
	в лагере с постоянным пребыванием детей – жилые помещения со всем необходимым оборудованием, медицинский пункт, камеры хранения
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия

	флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки/банкетки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационнометодических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.

11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. — 80 с.
14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактики травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. — 108 с.
15. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. — М: Собеседник, 2005. — 192 с.
16. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфо́ва. — М.: Просвещение, 1986 — 208 с.
17. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. — 44 с.
18. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. — 56 с.
19. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. — 108 с.
20. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». — М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. — 354 с.
21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. — Кострома, 2001. — 209 с.
22. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. — 80 с.
23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. — Ярославль, 2001. — 340 с.
24. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. — М.: Собеседник, 2005. — 352 с.
25. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. — 64 с.

26. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.
27. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
28. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
29. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.
30. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.

Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Введение

Смена в пришкольном лагере для каждого класса становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-11 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

При реализации программ летних смен рекомендовано учитывать те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

Рекомендуемый режим дня:

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание песен.
09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественнополезный труд, работа кружков и секций	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.

13.00-14.00 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-14.30 – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой	-

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней

Ежедневный план работы в лагере.

1 день «Здравствуй, лагерь» (1 июня)

Время	Планирование на день	Ответственные
8:30-8:45	Сбор детей.	Воспитатели
8:45-9:00	Зарядка	Учитель физкультуры
9:00-9:15	Линейка. Сбор отрядов. Распределение обязанностей. Ознакомление детей с планом на сегодня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ Ознакомление с правилами поведения в лагере (инструктажи).	Начальник лагеря, вожатая
9:15-9:45	Гигиенические процедуры. Завтрак.	Воспитатели, вожатая
9:45-10:30	Огонек «Давайте познакомимся!».	Вожатая, воспитатели
10:30- 11:00	Выбор актива, названия отряда, девиза, эмблемы.	Воспитатели
11:00- 11:30	Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».	Медсестра, вожатая, воспитатели.
11:30- 13:00	КТД Оформление отрядного уголка. «День защиты детей»	Воспитатели Детская районная библиотека
13:00- 13:30	Гигиенические процедуры. Обед.	Воспитатели, вожатая
13:30- 14.15	Игры на свежем воздухе: футбол, пионербол, баскетбол.	Учитель физкультуры
14:30	Уход домой.	

2 день «Я - познаю себя в мире профессий» (2 июня)

Время	Планирование на день	Ответственные
8:30-8:45	Сбор детей.	Воспитатели
8:45-9:00	Зарядка	Учитель физкультуры
9:00-9:15	Линейка. Сбор отрядов. Распределение обязанностей. Ознакомление детей с планом на сегодня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.	Начальник лагеря, вожатая
9:15-9:45	Гигиенические процедуры. Завтрак.	Воспитатели, вожатая
9:45-10:30	«Представление отрядов» (каждый отряд готовит номер, связанный с названием отряда и тематикой смены, в котором дети показывают себя и свои таланты).	Воспитатели
10:30-11:15	Кружковая работа	ЦДТ
11:15-12:00	Беседа-дебаты «Типы профессий»	Воспитатели
12:00-13:00	Церемония открытия лагерной смены Дружба «Познай себя»	Начальник лагеря, вожатая
13:00-13:30	Гигиенические процедуры. Обед	Воспитатели, вожатая
13:30-14:30	Художественный салон «Дружеский аквагрим».	Воспитатели, вожатая
14:30	Уход домой	

3 день «День профессии ЭКОЛОГ» (3 июня)

Время	Планирование на день	Ответственные
8:30-8:45	Сбор детей.	Воспитатели
8:45-9:00	Зарядка	Учитель физкультуры
9:00-9:15	Линейка. Сбор отрядов. Распределение обязанностей. Ознакомление детей с планом на сегодня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.	Начальник лагеря, вожатая
9:15-9:45	Гигиенические процедуры. Завтрак.	Воспитатели, вожатая
9:45-10:30	Станционная игра «Наша планета»	Вожатая, воспитатели.
10:30-11:15	Кружковая работа	ЦДТ
11:15-12:00	Экологический десант	Воспитатели
12:00-13:00	10 вопросов о национальных парках и заповедниках	Воспитатели
13:00-13:30	Гигиенические процедуры. Обед	Воспитатели, вожатая
13:30-14:30	Тематическая игра в пантомиму «Крокодил мимо парка проходил»	Учитель физкультуры
14:30	Уход домой	

4 день «День профессии ВЕТЕРИНАР» (4июня)

Время	Планирование на день	Ответственные
8:30-8:45	Сбор детей.	Воспитатели
8:45-9:00	Зарядка	Учитель физкультуры
9:00-9:15	Линейка. Сбор отрядов. Распределение обязанностей. Ознакомление детей с планом на сегодня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.	Начальник лагеря, вожатая
9:15-9:45	Гигиенические процедуры. Завтрак.	Воспитатели, вожатая
9:45-10:30	Беседа «В ответе»	Вожатая, воспитатели
10:30- 11:15	Кружковая работа.	ЦДТ Воспитатели
11:15- 12:00	Квиз «Садись, 5! Обитатели России»	Воспитатели
12:00- 13:00	Активная игра «Сафари»	Учитель физкультуры
13:00- 13:30	Гигиенические процедуры. Обед	Воспитатели, вожатая
13:30- 14:30	Конкурсно-игровая программа «Знатоки русского языка» посвященная Дню русского языка.	Воспитатели
14:30	Уход домой	

5 день «День профессии АГРОНОМ» (5 июня)

Время	Планирование на день	Ответственные
8:30-8:45	Сбор детей.	Воспитатели
8:45-9:00	Зарядка	Учитель физкультуры
9:00-9:15	Линейка. Сбор отрядов. Распределение обязанностей. Ознакомление детей с планом на сегодня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.	Начальник лагеря, вожатая
9:15-9:45	Гигиенические процедуры. Завтрак.	Воспитатели, вожатая
9:45-10:30	Мастер-класс по пересадке цветов	Воспитатели
10:30-11:15	Кружковая работа	ЦДТ
11:15-12:00	Экскурсия в ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский аграрный техникум»	Начальник лагеря, вожатая, воспитатели
12:00-13:00	Игры на свежем воздухе: футбол, пионербол, баскетбол.	Учитель физкультуры. Воспитатели
13:00-13:30	Гигиенические процедуры. Обед	Воспитатели, вожатая
13:30-14:30	Создание отрядного гербария	Воспитатели
14:30	Уход домой	

6 день «День профессии КОСМОНАВТ» (6 июня)

Время	Планирование на день	Ответственные
8:30-8:45	Сбор детей.	Воспитатели
8:45-9:00	Зарядка	Учитель физкультуры
9:00-9:15	Линейка. Сбор отрядов. Распределение обязанностей. Ознакомление детей с планом на сегодня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Возложение цветов к памятнику А.С.Пушкина	Начальник лагеря, вожатая
9:15-9:45	Гигиенические процедуры. Завтрак.	Воспитатели, вожатая
9:45-10:30	Квиз «Космическое путешествие»	Воспитатели
10:30-11:15	Кружковая работа	ЦДТ
11:15-12:00	Просмотр фильма про Юрия Гагарина	Вожатая, воспитатели
12:00-13:00	Станционная игра «Тайны Вселенной»	Воспитатели
13:00-13:30	Гигиенические процедуры. Обед	Воспитатели, вожатая
13:30-14:30	Астрокосмодискоотека Конкурсно-игровая программа «Знатоки русского языка» посвященная Дню русского языка.	Учитель физкультуры
14:30	Уход домой	

7 день «День профессии СТРОИТЕЛЬ» (7 июня)

Время	Планирование на день	Ответственные
8:30-8:45	Сбор детей.	Воспитатели
8:45-9:00	Зарядка	Учитель физкультуры
9:00-9:15	Линейка. Сбор отрядов. Распределение обязанностей. Ознакомление детей с планом на сегодня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.	Начальник лагеря, вожатая
9:15-9:45	Гигиенические процедуры. Завтрак.	Воспитатели, вожатая
9:45-10:30	Мастер-класс «Мой дом»	Воспитатели
10:30-11:15	Творческая игра «Мой идеальный робот»	Начальник лагеря, вожатая
11:15-12:00	Кружковая работа	ЦДТ
12:00-13:00	Активная игра на улице «Ресурсы»	Учитель физкультуры
13:00-13:30	Гигиенические процедуры. Обед	Воспитатели, вожатая
13:30-14:30	Огонек «Город будущего»	Вожатая, воспитатели.
14:30	Уход домой	

8 день «День профессии ФОТОГРАФ» (8 июня)

Время	Планирование на день	Ответственные
8:30-8:45	Сбор детей.	Воспитатели
8:45-9:00	Зарядка	Учитель физкультуры
9:00-9:15	Линейка. Сбор отрядов. Распределение обязанностей. Ознакомление детей с планом на сегодня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.	Начальник лагеря, вожатая
9:15-9:45	Гигиенические процедуры. Завтрак.	Воспитатели, вожатая
9:45-10:30	Повтори-ка ФОТО	Воспитатели
10:30-11:15	Кружковая работа	ЦДТ
11:15-12:00	Мастер-класс по основам фото- и видео-съемки	Воспитатели
12:00-13:00	Творческая встреча с активистами школьного медиацентра «Айсберг»	Вожатая
13:00-13:30	Гигиенические процедуры. Обед	Воспитатели, вожатая
13:30-14:30	Игровая программа «Двигайся больше!».	Учитель физкультуры
14:30	Уход домой	

9 день «День профессии УЧИТЕЛЬ» (9 июня)

Время	Планирование на день	Ответственные
8:30-8:45	Сбор детей.	Воспитатели

8:45-9:00	Зарядка	Учитель физкультуры
9:00-9:15	Линейка. Сбор отрядов. Распределение обязанностей. Ознакомление детей с планом на сегодня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.	Начальник лагеря, вожатая
9:15-9:45	Гигиенические процедуры. Завтрак.	Воспитатели, вожатая
9:45-10:30	Ролевая игра-кейсы «Открываем тетради...»	Воспитатели
10:30-11:15	Кружковая работа	ЦДТ
11:15-12:00	Конкурс рисунков на асфальте «Дорогу педагогу!»	Воспитатели.
12:00-13:00	Игры на свежем воздухе: футбол, пионербол, баскетбол.	Учитель физкультуры
13:00-13:30	Гигиенические процедуры. Обед	Воспитатели, вожатая
13:30-14:30	Творческий вечер «Учителя труд»	Воспитатели.
14:30	Уход домой	

10 день «День профессии ВРАЧ» (12 июня)

Время	Планирование на день	Ответственные
8:30-8:45	Сбор детей.	Воспитатели
8:45-9:00	Зарядка	Учитель физкультуры

9:00-9:15	Линейка. Сбор отрядов. Распределение обязанностей. Ознакомление детей с планом на сегодня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.	Начальник лагеря, вожатая
9:15-9:45	Гигиенические процедуры. Завтрак.	Воспитатели, вожатая
9:45-10:30	Встреча-беседа «На приеме у врача»	Вожатая
10:30-11:15	Кружковая работа	ЦДТ
11:15-12:00	Оформление стенгазеты о врачах посёлка	Учитель физкультуры
12:00-13:00	Беседа «Первая Медицинская Помощь»	Медсестра, воспитатели.
13:00-13:30	Гигиенические процедуры. Обед	Воспитатели, вожатая
13:30-14:30	Конкурс « Я зню правила дорожного движения!»	Воспитатели.
14:30	Уход домой	

11 день «День профессии ТРЕНЕР» (11 июня)

Время	Планирование на день	Ответственные
8:30-8:45	Сбор детей.	Воспитатели
8:45-9:00	Зарядка	Учитель физкультуры
9:00-9:15	Линейка. Сбор отрядов. Распределение обязанностей. Ознакомление детей с планом	Начальник лагеря,

	на сегодня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.	вожатая
9:15-9:45	Гигиенические процедуры. Завтрак.	Воспитатели, вожатая
9:45-10:30	Торжественное открытие Олимпиады в лагере	Учитель физкультуры, вожатая
10:30-11:15	Кружковая работа	ЦДТ
11:15-12:00	Соревнования по разным видам спорта	Воспитатели, учитель физкультуры
12:00-13:00	Экскурсия в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Зубово-Полянская районная детско-юношеская спортивная школа»	Вожатая, воспитатели.
13:00-13:30	Гигиенические процедуры. Обед	Воспитатели, вожатая
13:30-14:30	Турнир по шахматам и шашкам	Воспитатели
14:30	Уход домой	

12 день «День Первых» (12 июня)

Время	Планирование на день	Ответственные
8:30-8:45	Сбор детей.	Воспитатели
8:45-9:00	Зарядка Первых	Учитель

		физкультуры, совет Первых
9:00-9:15	Линейка. Сбор отрядов.. Ознакомление детей с планом на сегодня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, поднятие флага «Движения Первых»	Начальник лагеря, Вожатая, совет Первых.
9:15-9:45	Гигиенические процедуры. Завтрак.	Воспитатели, вожатая
9:45-10:30	Большая игра «Будь в движении»	Воспитатели, совет Первых
10:30- 11:15	Кружковая работа	ЦДТ
11:15- 12:00	КТД «Если не творчески-тогда зачем?»	Воспитатели
12:00- 13:00	Первые берегут природу.	Вожатая, воспитатели.
13:00- 13:30	Гигиенические процедуры. Обед	Воспитатели, вожатая
13:30- 14:30	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» посвященная празднованию Дня России.Флешмоб	Учитель физкультуры.
14:30	Уход домой	

13 день «День профессии ПОВАР» (13 июня)

Время	Планирование на день	Ответственные
8:30-8:45	Сбор детей.	Воспитатели
8:45-9:00	Зарядка	Учитель физкультуры
9:00-9:15	Торжественная линейка посвящённая Дню России. Сбор отрядов. Распределение обязанностей. Ознакомление детей с планом на сегодня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.	Начальник лагеря, вожатая
9:15-9:45	Гигиенические процедуры. Завтрак.	Воспитатели, вожатая
9:45-10:30	Станционная игра «Веселый кулинар»	Учитель физкультуры, воспитатели
10:30-11:15	Кружковая работа	ЦДТ
11:15-12:00	Творческая мастерская «Книжная вкуснятина»	Воспитатели
12:00-13:00	Акция «Нашим любимым поварам»	Воспитатели.
13:00-13:30	Гигиенические процедуры. Обед	Воспитатели, вожатая
13:30-14:30	Мастер-класс по изготовлению пирожного «Картошка»	Воспитатели, воспитатели.
14:30	Уход домой	

14 день «День профессии ИЗОБРЕТАТЕЛЬ» (14 июня)

Время	Планирование на день	Ответственные
8:30-8:45	Сбор детей.	Воспитатели
8:45-9:00	Зарядка	Учитель физкультуры
9:00-9:15	Линейка. Сбор отрядов. Распределение обязанностей. Ознакомление детей с планом на сегодня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.	Начальник лагеря, вожатая
9:15-9:45	Гигиенические процедуры. Завтрак.	Воспитатели, вожатая
9:45-10:30	Квиз «Первооткрыватели России»	Воспитатели
10:30-11:15	Кружковая работа	ЦДТ
11:15-12:00	Конкурс проектов «Разработка будущего»	Вожатая, воспитатели.
12:00-13:00	Станционная игра «Изобретения-изобретатели»	Воспитатели
13:00-13:30	Гигиенические процедуры. Обед	Воспитатели, вожатая
13:30-14:30	Экспериментариум	Воспитатели
14:30	Уход домой	

15 день «День профессии ПИСАТЕЛЬ» (15 июня)

Время	Планирование на день	Ответственные
8:30-8:45	Сбор детей.	Воспитатели
8:45-9:00	Зарядка	Учитель физкультуры
9:00-9:15	Линейка. Сбор отрядов. Распределение обязанностей. Ознакомление детей с планом на сегодня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.	Начальник лагеря, вожатая
9:15-9:45	Гигиенические процедуры. Завтрак.	Воспитатели, вожатая
9:45-10:30	Экскурсия в «Зубово-Полянская районная детская библиотека»	Воспитатели
10:30-11:15	Кружковая работа	ЦДТ
11:15-12:00	Станционная игра «Незнайка в цветочном городе»	Вожатая, воспитатели.
12:00-13:00	Читательский пикник	Воспитатели.
13:00-13:30	Гигиенические процедуры. Обед	Воспитатели, вожатая
13:30-14:30	Викторина по детской русской литературе	Воспитатели
14:30	Уход домой	

16 день «День профессии ХУДОЖНИК» (16 июня)

Время	Планирование на день	Ответственные
8:30-8:45	Сбор детей.	Воспитатели
8:45-9:00	Зарядка	Учитель физкультуры
9:00-9:15	Линейка. Сбор отрядов. Распределение обязанностей. Ознакомление детей с планом на сегодня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.	Начальник лагеря, вожатая
9:15-9:45	Гигиенические процедуры. Завтрак.	Воспитатели, вожатая
9:45-10:30	Мастер-класс по рисованию	Воспитатели
10:30- 11:15	Кружковая работа	ЦДТ
11:15- 12:00	Квест «Краски и кисть»	Воспитатели
12:00- 13:00	Игры на свежем воздухе: футбол, пионербол, баскетбол.	Учитель физкультуры
13:00- 13:30	Гигиенические процедуры. Обед	Воспитатели, вожатая
13:30- 14:30	Огонёк «Мой портрет»	Воспитатели
14:30	Уход домой	

17 день «День профессии МУЗЫКАНТ» (17 июня)

Время	Планирование на день	Ответственные
8:30-8:45	Сбор детей.	Воспитатели
8:45-9:00	Зарядка	Учитель физкультуры
9:00-9:15	Линейка. Сбор отрядов. Распределение обязанностей. Ознакомление детей с планом на сегодня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.	Начальник лагеря, вожатая
9:15-9:45	Гигиенические процедуры. Завтрак.	Воспитатели, вожатая
9:45-10:30	Экскурсия в МБОУ «Центр культуры»	Воспитатели
10:30-11:15	Кружковая работа	ЦДТ
11:15-12:00	Музыкальные эстафеты: спортивные задания в музыкальной легенде	Учитель физкультуры
12:00-13:00	Голос.Дети.	Воспитатели
13:00-13:30	Гигиенические процедуры. Обед	Воспитатели, вожатая
13:30-14:30	Мастер-класс по хоровому пению	Учитель музыки
14:30	Уход домой	

18 день «День профессии АКТЁР» (18 июня)

Время	Планирование на день	Ответственные
8:30-8:45	Сбор детей.	Воспитатели
8:45-9:00	Зарядка	Учитель физкультуры
9:00-9:15	Линейка. Сбор отрядов. Распределение обязанностей. Ознакомление детей с планом на сегодня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.	Начальник лагеря, вожатая
9:15-9:45	Гигиенические процедуры. Завтрак.	Воспитатели, вожатая
9:45-10:30	Мастер-класс игра кукольного театра	Вожатая
10:30-11:15	Кружковая работа	ЦДТ
11:15-12:00	Викторина «Добро пожаловать в театр»	Воспитатели
12:00-13:00	Конкурсная программа «Театр-экспромт»	Воспитатели
13:00-13:30	Гигиенические процедуры. Обед	Воспитатели, вожатая
13:30-14:30	Игры на свежем воздухе: футбол, пионербол, баскетбол.	Учитель физкультуры
14:30	Уход домой	

19 день «День профессии сотрудника ГИБДД» (19 июня)

Время	Планирование на день	Ответственные
8:30-8:45	Сбор детей.	Воспитатели
8:45-9:00	Зарядка	Учитель физкультуры
9:00-9:15	Линейка. Сбор отрядов. Распределение обязанностей. Ознакомление детей с планом на сегодня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.	Начальник лагеря, вожатая
9:15-9:45	Гигиенические процедуры. Завтрак.	Воспитатели, вожатая
9:45-10:30	Проект посвященный Дню памяти и скорби «Тревожный рассвет 41...»	Вожатая, воспитатели
10:30-11:15	Кружковая работа	ЦДТ
11:15-12:00	Профилактическая беседа инспектора ГИБДД о правилах дорожного движения	Воспитатели
12:00-13:00	Игры – ситуации на тему «Мы – пешеходы».	Учитель физкультуры, воспитатели
13:00-13:30	Гигиенические процедуры. Обед	Воспитатели, вожатая
13:30-14:30	Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный».	Воспитатели
14:30	Уход домой	

Время	Планирование на день	Ответственные
8:30-8:45	Сбор детей.	Воспитатели
8:45-9:00	Зарядка	Учитель физкультуры
9:00-9:15	Линейка. Сбор отрядов. Распределение обязанностей. Ознакомление детей с планом на сегодня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.	Начальник лагеря, вожатая
9:15-9:45	Гигиенические процедуры. Завтрак.	Воспитатели, вожатая
9:45-10:30	Экскурсия в Zubovo-Polyanskuyu PCh	Вожатая, воспитатели
10:30-11:15	Кружковая работа	ЦДТ
11:15-12:00	Беседа «Эти люди за жизнь в ответе»	Воспитатели
12:00-13:00	Спортивное мероприятие на спортплощадке «Осторожно-огонь»	Учитель физкультуры, воспитатели
13:00-13:30	Гигиенические процедуры. Обед	Воспитатели, вожатая
13:30-14:30	Школа супергероев.	Воспитатели
14:30	Уход домой.	

21 день «Прощаются друзья» (21 июня)

Время	Планирование на день	Ответственные
8:30-8:45	Сбор детей.	Воспитатели
8:45-9:00	Зарядка	Учитель физкультуры
9:00-9:15	Линейка. Сбор отрядов. Распределение обязанностей. Ознакомление детей с планом на сегодня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.	Начальник лагеря, вожатая
9:15-9:45	Гигиенические процедуры. Завтрак.	Воспитатели, вожатая
9:45-10:30	Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».	Медсестра, воспитатели
10:30-11:15	Кружковая работа	ЦДТ
11:15-12:00	Праздничный концерт «Прощаются друзья»	Начальник лагеря, вожатая
12:00-13:00	Игровая программа, дискотека.	Учитель физкультуры, воспитатели
13:00-13:30	Гигиенические процедуры. Обед	Воспитатели, вожатая
13:30-14:30	Ярмарка «Наши профессии»: каждый отряд делает станцию, посвященную профессии (задача – рассказать подробно о профессии и придумать задание, связанное с ней).	Воспитатели
14:30	Уход домой	