

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗУБОВО-ПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ГРИГОРЬЕВИЧА ПАРАМОНОВА»
(МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»)

ОКПО 46680543, ОГРН 1021300658070, ИНН/КПП 1308080586/130801001
431110, Республика Мордовия, Зубово-Полянский муниципальный район,
р.п.Зубова Поляна, ул. Новикова-Прибоя, д.19
тел: (883458)2-11-59, E-mail: sch.zubpolparamonova@e-mordovia.ru

ПРИКАЗ

27.03.2023 г.

№ 26/2

Об открытии Школы будущих первоклассников «Ступеньки» и организации занятий по подготовке будущих первоклассников к школе, комплектование первых классов

Согласно учебному плану работы школы, и во исполнение Федерального Закона «Об образовании», письма Министерства образования РФ от 21.03.2003 года № 03-51-57 ин/13-03 «Организация подготовки и приёма детей в первый класс», с целью обеспечения организованного приёма обучающихся в школу и предварительного комплектования первых классов 2023-2024 учебного года.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть Школу будущих первоклассников «Ступеньки» и организовать работу групп по подготовке будущих первоклассников по субботам с 1 апреля 2023 г. по 20 мая 2023 г.
2. Утвердить программу Школы будущих первоклассников «Ступеньки».
3. Утвердить Положение о работе Школы будущих первоклассников «Ступеньки» и ввести в действие с момента подписания данного приказа (Приложение №1).
4. Утвердить программу Школы будущих первоклассников «Ступеньки» и учебный план групп дошкольной подготовки (Приложение №2, Приложение №3).
5. Утвердить расписание занятий в Школе будущих первоклассников «Ступеньки» (Приложение №4).
6. Утвердить список детей в Школе будущих первоклассников «Ступеньки» (Приложение №5).
7. Руководителем Школы будущих первоклассников «Ступеньки» назначить заместителя директора по УВР в начальной школе И. А. Чепайкину.
8. Организовать 3 группы детей 6-летнего возраста, наполняемостью 20-25 человек.
9. Занятия проводить один раз в неделю по субботам. Общая продолжительность занятий – 3 часа.
10. Назначить учителями, реализующих программу Школы будущих первоклассников «Ступеньки»: Максякову А. И., Маметьеву В. И., Бабину Т. Н.
11. Заместителю директора по УВР И. А. Чепайкиной, учителю информатики Л. А. Губиной разместить на официальном сайте школы страницу «Родителям будущих первоклассников» с информацией о планируемых занятиях, об учителях будущих первоклассников, о начале подготовительных занятий.
12. Провести собрание для родителей будущих первоклассников 29 марта 2023 г.
13. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:



Н. И. Колдырина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗУБОВО-ПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ГРИГОРЬЕВИЧА
ПАРАМОНОВА»
(МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»)**

ОКПО 46680543, ОГРН 1021300658070, ИНН/КПП 1308080586/130801001
431110, Республика Мордовия, Зубово-Полянский муниципальный район,
р.п.Зубова Поляна, ул. Новикова-Прибоя, д.19

тел: (883458)2-11-59, E-mail: sch.zubopolparamonova@e-mordovia.ru

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 23 от 09 марта 2023г.
директор МБОУ «Зубово-Полянская
СОШ им. Героя Советского Союза
И.Г. Парамонова»
Н.И. Колдырина

ПОЛОЖЕНИЕ

о «Школе будущих первоклассников «Ступеньки»

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Зубово-Полянская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза

Ивана Григорьевича Парамонова»

I. Общие положения

1.1. «Школа будущих первоклассников «Ступеньки» открыта при МОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова» на основании Закона РФ «Об образовании».

1.2. «Школа будущего первоклассника «Ступеньки» предоставляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую школой родителям (законным представителям) детей 6-летнего возраста.

1.3. Содержание образовательного процесса в «Школе будущих первоклассников «Ступеньки» определяется учебным планом, календарно-тематическими планами, разрабатываемыми педагогическими работниками и утвержденными директором школы.

1.4. Обучение в Школе строится на педагогически обоснованном выборе учителем технологий, методик, средств, форм и методов обучения, способствующих

1.5. Нормативный срок: апрель-май

1.6. Занятия в Школе проводятся в учебных помещениях, соответствующих действующим санитарным нормам и правилам.

1.7. Занятия в Школе проводятся педагогическими работниками.

II. Цели и задачи.

Основными целями работы «Школы будущего первоклассника «Ступеньки» являются:

2.1.1 Развитие личности ребенка;

2.1.2 Разносторонняя подготовка детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении;

2.1.3 Развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

2.1.4 Развитие коммуникативных способностей и социальных навыков;

2.1.5 Сохранение и укрепление здоровья ребенка к последующему обучению.

III. Порядок и условия приема в «Школу будущих первоклассников «Ступеньки» детей 6-летнего возраста

3.1. В «Школу будущих первоклассников «Ступеньки» принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего года.

3.2. Зачисление детей в Школу осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) установленного образца.

IV. Организация образовательного процесса как комплекса дополнительных общеобразовательных услуг.

4.1. Организация образовательного процесса в «Школе будущего первоклассника «Ступеньки» как комплексной бесплатной дополнительной образовательной услуги осуществляется соответственно приказом директора МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»

4.2. Организация образовательного процесса в «Школе будущего первоклассника «Ступеньки» регламентируется расписанием занятий, утвержденным директором МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова».

4.3. Школа будущих первоклассников работает по следующему режиму: 3 учебных занятия в неделю, кроме праздничных дней.

4.4. Продолжительность занятий в «Школе будущего первоклассника» составляет 1 час 20 минут (три занятия по 20 минут, 2 перемены по 10 минут).

4.5. Детям, обучающимся в Школе, предлагается учебный план, который содержит:

4.5.1 развивающие игры;

4.5.2 общение с психологом;

4.5.3 презентация школьных предметов: математика, обучение грамоте, окружающий мир, в играх и задачах;

4.5.4 подготовка руки к письму;

4.6. Родителям (законным представителям) детей, обучающихся в школе будущих первоклассников, предлагаются следующие занятия:

4.6.1 консультации по вопросам воспитания детей в семье и подготовке их к школьному обучению.

4.6.2 часы общения по ознакомлению с школьной программой, режимом школы, индивидуальные консультации по проблемам развития личности ребенка и эффективности его занятий в «Школе будущего первоклассника «Ступеньки».

4.6.3 рекомендации по психологической готовности ребенка к школе;

4.7. наполняемость учащихся групп в школе будущих первоклассников устанавливается в количестве до 20 обучающихся.

4.8. задания на дом не даются .

V. Права и обязанности родителей (законных представителей) и педагогических работников.

5.1. Родители (законные представители) обязаны:

5.1.1 своевременно предоставлять все необходимые документы, предусмотренные уставом МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»;

5.1.2 незамедлительно сообщать руководителю школы будущих первоклассников об изменении контактного телефона и места жительства;

5.1.3 извещать руководителя школы будущих первоклассников об уважительных причинах отсутствия ребенка на занятиях;

5.1.4 своевременно приводить ребёнка на занятия и забирать после окончания занятий.

5.2. Педагогические работники обязаны:

5.2.1 организовать и обеспечить надлежащее исполнение услуг, предусмотренных разделом 4 настоящего положения. Дополнительные образовательные услуги оказывать в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемыми педагогическими работниками;

5.2.2 во время оказания дополнительных образовательных услуг проявлять уважение к личности ребенка, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;

5.2.3 обеспечить для проведения занятий помещения, соответствующие санитарным и гигиеническим требованиям.

5.3. Родители (законные представители) вправе:

5.3.1 обращаться к педагогическим работникам по всем вопросам деятельности образовательного учреждения;

5.3.2 вправе требовать от педагогических работников предоставления информации по вопросам касающимся организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных разделом 4 настоящего положения .

VII. Делопроизводство:

7.1 положение о «Школе будущего первоклассника «Ступеньки»

7.2 учебный план;

7.3 расписание занятий;

7.4 табель посещаемости;

7.5 тематическое планирование по предметам.

**Дополнительная программа
«Школа будущего первоклассника «Ступеньки»
МБОУ «Зубово-Полянская СОШ
им. Героя Советского Союза
И. Г. Парамонова»**

Содержание

I. Пояснительная записка.	3
1. Актуальность предшкольной подготовки детей 5-6 лет. Новизна.....	3
2. Цель, задачи, принципы.....	5
II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.....	7
1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.	7
2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.	7
3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.	10
III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.	10
1. Учебные занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».	11
2. Учебные занятия «Весёлая математика».	12
3. Учебные занятия « Знакомство с окружающим миром».	14
4. Тематическое планирование.	16
IV. Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольного образования. Работа с родителями.	17
V. Приложение.....	19
VI. Литература.	21

I. Пояснительная записка

1. Актуальность дошкольной подготовки детей 5-6 лет.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе *освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью к школе*, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличию четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличию социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.
- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;

2. Цель, задачи, принципы.

Цель рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника «Ступеньки» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС. Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника «Ступеньки»» призваны решать следующие задачи:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих **психологопедагогических принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

3. Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в коллективных формах работы;
- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане. Программа рассчитана на 8 недель. Занятия в «Школе будущего первоклассника «Ступеньки» проводятся 1 раз в неделю в период с апреля по май текущего учебного года. В один день – 3 занятия. Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – 15-20 человек.

2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы. В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника «Ступеньки» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; - задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

- конструировать словосочетания и предложения;

- определять количество слов в предложении;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

- различать звуки и буквы; - узнавать и различать буквы русского алфавита;

- правильно держать ручку и карандаш;

- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- вести счет предметов в пределах 10;

- соотносить число предметов и цифру;

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника «Ступеньки».

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия: 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.).

Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Учебные занятия « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5-6 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа: – обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; – употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи: – ответы на вопросы, участие в диалоге; – подробный пересказ текста по зрительной опоре; – составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха: – знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; – выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; – выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; – «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу: – звуковой анализ состава слогов и слов; – дифференциация понятий «звук» и «буква»; – соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

2. Учебные занятия «Весёлая математика».

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 5-блет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.

2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.

3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.

4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.

5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах. 6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Основное содержание.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел.

Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми. Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты.

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

3. Учебные занятия « Знакомство с окружающим миром».

Цель – формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи: - обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием; - познакомить с правилами школьной жизни;

- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Основное содержание.

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Зубова Поляна - малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии. Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

Планируемые результаты.

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине.
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевлённых и неодушевленных.

Владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего.

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения; -
признаки времен года;
месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

4. Тематическое планирование.

Тематическое планирование занятий « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Звук, слог, слово. Звуковая схема слова	1
2	Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах	1
3	Предложение. Модели предложений.	1
4	Гласные звуки. Согласные звуки.	1
5	Твёрдые и мягкие звуки, деление на слоги	1
6	Слова-синонимы. Слова-антонимы.	1
7	Чтение слогов, слов, предложений.	1
8	Рассказ по рисунку.	1
Итого:		8ч

Тематическое планирование занятий «Весёлая математика».

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	1
2	Больше, меньше.	1
3	Налево, направо, вверх, вниз.	1
4	Число и цифра 1.	1
5	Число и цифра 2. Состав числа.	1
6	Число и цифра 3. Состав числа.	1
7	Точка. Линии. Геометрические фигуры.	1
8	Решение задач и примеров.	1
Итого:		8ч

Тематическое планирование занятий «Знакомство с окружающим миром».

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Наша страна Россия.	1
2	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	1
3	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	1
4	Вежливые слова.	1
5	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе	1
6	Смена времён года. Сезонные изменения в природе	1
7	Месяцы года. Дни недели.	1
8	Время суток. Режим дня.	1
Итого:		8 ч

IV. Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольного образования. Работа с родителями.

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более

эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе. В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.
2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.
3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.
4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей.

Цель работы с родителями: организация всеобуча родителей по подготовке детей к школе.

Родительские лекции и цикл консультаций «Советы родителям», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы.

Апрель :

1. Лекция «Родитель – это профессия».
2. Консультация «Ваш ребенок пошёл в школу».
3. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
4. Консультация « Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

Май :

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе»
2. Консультация логопеда «Диагностика психолого-физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов.

V.Приложения.

Приложение №1

Тест школьной зрелости

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Саранск – это _____.
9. В каком городе, поселке ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово утка. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.

23. Подбери по три слова на буквы А, Н.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов). 28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6? 29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 28 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 22 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Утверждаю
Директор МБОУ «Зубово – Полянская СОШ
им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»
Колдырина Н. И.



Учебный план
Школы будущих первоклассников «Ступеньки»
при МБОУ Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»

Учебные предметы/группы	Количество часов			Всего
	1 группа	2 группа	3 группа	
«Знакомство с окружающим миром»	8	8	8	24
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	8	8	8	24
«Весёлая математика»	8	8	8	24
Итого	24	24	24	72

Утверждаю
Директор МБОУ «Зубово – Полинская СОШ
им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»
/Н. И. Колдырина/

Расписание занятий
в Школе будущих первоклассников «Ступеньки»
при МБОУ Зубово-Полинская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»

I группа

Число	Время	Предмет	Учитель
01.04.2023	9.00.-9.30	«Знакомство с окружающим миром»	Максякова А. И. (кабинет № 311)
	9.40 – 10.10	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	
	10.20 – 10.50	«Весёлая математика»	
08.04.2023	9.00.-9.30	9.00.-9.30	Максякова А. И. (кабинет № 311)
	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10	
	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50	
15.04.2023	9.00.-9.30	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	Максякова А. И. (кабинет № 311)
	9.40 – 10.10	«Весёлая математика»	
	10.20 – 10.50	«Знакомство с окружающим миром»	
22.04.2023	9.00.-9.30	«Знакомство с окружающим миром»	Максякова А. И. (кабинет № 311)
	9.40 – 10.10	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	
	10.20 – 10.50	«Весёлая математика»	
29.04.2023	9.00.-9.30	«Знакомство с окружающим миром»	Максякова А. И. (кабинет № 311)
	9.40 – 10.10	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	
	10.20 – 10.50	«Весёлая математика»	
06.05.2023	9.00.-9.30	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	Максякова А. И. (кабинет № 311)
	9.40 – 10.10	«Весёлая математика»	
	10.20 – 10.50	«Знакомство с окружающим миром»	
13.05.2023	9.00.-9.30	«Знакомство с окружающим миром»	Максякова А. И. (кабинет № 311)
	9.40 – 10.10	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	
	10.20 – 10.50	«Весёлая математика»	
20.05.2023	9.00.-9.30	«Знакомство с окружающим миром»	Максякова А. И. (кабинет № 311)
	9.40 – 10.10	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	
	10.20 – 10.50	«Весёлая математика»	

2 группа

Число	Время	Предмет	Учитель
01.04.2023	9.00.-9.30	«Знакомство с окружающим миром»	Маметьева В. И. (кабинет № 304)
	9.40 – 10.10	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	
	10.20 – 10.50	«Весёлая математика»	
08.04.2023	9.00.-9.30	9.00.-9.30	Маметьева В. И. (кабинет № 304)
	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10	
	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50	
15.04.2023	9.00.-9.30	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	Маметьева В. И. (кабинет № 304)
	9.40 – 10.10	«Весёлая математика»	
	10.20 – 10.50	«Знакомство с окружающим миром»	
22.04.2023	9.00.-9.30	«Знакомство с окружающим миром»	Маметьева В. И. (кабинет № 304)
	9.40 – 10.10	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	
	10.20 – 10.50	«Весёлая математика»	
29.04.2023	9.00.-9.30	«Знакомство с окружающим миром»	Маметьева В. И. (кабинет № 304)
	9.40 – 10.10	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	
	10.20 – 10.50	«Весёлая математика»	
06.05.2023	9.00.-9.30	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	Маметьева В. И. (кабинет № 304)
	9.40 – 10.10	«Весёлая математика»	
	10.20 – 10.50	«Знакомство с окружающим миром»	
13.05.2023	9.00.-9.30	«Знакомство с окружающим миром»	Маметьева В. И. (кабинет № 304)
	9.40 – 10.10	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	
	10.20 – 10.50	«Весёлая математика»	
20.05.2023	9.00.-9.30	«Знакомство с окружающим миром»	Маметьева В. И. (кабинет № 304)
	9.40 – 10.10	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	
	10.20 – 10.50	«Весёлая математика»	

3 группа

Число	Время	Предмет	Учитель
01.04.2023	9.00.-9.30	«Знакомство с окружающим миром»	Бабина Т. Н. (кабинет № 313)
	9.40 – 10.10	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	
	10.20 – 10.50	«Весёлая математика»	
08.04.2023	9.00.-9.30	9.00.-9.30	Бабина Т. Н. (кабинет № 313)
	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10	
	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50	
15.04.2023	9.00.-9.30	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	Бабина Т. Н. (кабинет № 313)
	9.40 – 10.10	«Весёлая математика»	
	10.20 – 10.50	«Знакомство с окружающим миром»	
22.04.2023	9.00.-9.30	«Знакомство с окружающим миром»	Бабина Т. Н. (кабинет № 313)
	9.40 – 10.10	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	
	10.20 – 10.50	«Весёлая математика»	
29.04.2023	9.00.-9.30	«Знакомство с окружающим миром»	Бабина Т. Н. (кабинет № 313)
	9.40 – 10.10	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	
	10.20 – 10.50	«Весёлая математика»	
06.05.2023	9.00.-9.30	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	Бабина Т. Н. (кабинет № 313)
	9.40 – 10.10	«Весёлая математика»	
	10.20 – 10.50	«Знакомство с окружающим миром»	
13.05.2023	9.00.-9.30	«Знакомство с окружающим миром»	Бабина Т. Н. (кабинет № 313)
	9.40 – 10.10	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	
	10.20 – 10.50	«Весёлая математика»	
20.05.2023	9.00.-9.30	«Знакомство с окружающим миром»	Бабина Т. Н. (кабинет № 313)
	9.40 – 10.10	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	
	10.20 – 10.50	«Весёлая математика»	

Список детей
в Школе будущих первоклассников «Ступеньки»
при МБОУ Zubovo-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И. Г. Парамонова»

№	Ф И О уча-ся	Дата рождения
1	Антошкин Василий Дмитриевич	22.05.2016
2	Байкин Тимофей Александрович	14.06.2016
3	Беляева Дарья Андреевна	25.04.2017
4	Бугулов Кирилл Таймуразович	24.02.2016
5	Бычкова Вероника Евгеньевна	29.10.2016
6	Валуева Василиса Васильевна	14.06.2016
7	Дёмин Максим Юрьевич	17.01.2017
8	Зотов Андрей Александрович	08.06.2016
9	Кежватов Арсений Александрович	28.02.2017
10	Кирина Милана Алексеевна	16.04.2016
11	Костин Захар Михайлович	27.09.2016
12	Кузанкин Андрей Сергеевич	29.06.2016
13	Купряшкин Даниил Владимирович	29.06.2016
14	Куренёва Ульяна Владимировна	05.07.2016
15	Лазуткина Мария Александровна	08.01.2017
16	Ласкин Егор Витальевич	07.07.2017
17	Майорова Ксения Николаевна	15.01.2017
18	Мучкин Константин Михайлович	03.08.2016
19	Сарайкина Арина Юрьевна	09.12.2016
20	Трегубова Полина Денисовна	28.04.2016
21	Хрестина Елизавета Сергеевна	16.06.2016
22	Чернышов Олег Игоревич	12.01.2017
23	Ширяйкин Иван Михайлович	02.01.2017
24	Шуляпова Ирина Вячеславовна	02.03.2017
25	Шумбасова Виктория Александровна	24.08.2016
26	Акишев Матвей Петрович	08.02.2017
27	Балакин Арсений Вячеславович	15.07.2016
28	Баранов Олег Сергеевич	17.11.2015
29	Бычков Всеволод Юрьевич	09.02.2016
30	Вишняков Александр Николаевич	08.10.2016
31	Данилова София Сергеевна	15.04.2016
32	Дергачёв Тимофей Витальевич	16.09.2016
33	Долгов Антон Иванович	16.04.2016
34	Елисейкина Анна Ивановна	20.11.2016
35	Желтова Ульяна Сергеевна	05.06.2016
36	Заваров Илья Алексеевич	15.05.2016
37	Кинякина София Владимировна	19.11.2016
38	Китушкина Елизавета Евгеньевна	03.01.2016
39	Козлова Вера Сергеевна	10.05.2016
40	Колбин Виктор Андреевич	10.07.2017
41	Кузнецов Андрей Витальевич	13.11.2016
42	Кяжкин Максим Дмитриевич	28.03.2016
43	Сидоров Петр Дмитриевич	10.11.2016
44	Федоренко Виктория Алексеевна	18.11. 2016

45	Федоренко Валерия Алексеевна	18.11. 2016
46	Фролов Кирилл Дмитриевич	09.12.2016
47	Чибаров Святослав Владимирович	11.11.2016
48	Баранов Кирилл Игоревич	28.02.2015
49	Долгова Ульяна Александровна	14.03.2017
50	Елисеева Алина Владимировна	25.12.2015
51	Кемяшов Илья Владиславович	27.07.2016
52	Катаева Ульяна Андреевна	05.02.2017
53	Казина Софья Ивановна	08.10.2016
54	Кинякина Алина Сергеевна	30.04.2016
55	Карпов Артем Павлович	10.07.2016
56	Лагуткин Даниил Алексеевич	08.02.2016
57	Мучкина Вера Александровна	21.08.2016
58	Мялин Арсений Витальевич	25.12.2016
59	Мищенко Ульяна Алексеевна	19.05.2016
60	Мучкина Ксения Алексеевна	02.12.2016
61	Овтина Ева Сергеевна	26.07.2016
62	Паршина Мария Сергеевна	21.07.2016
63	Панюшкина Татьяна Васильевна	
64	Ромайкина Анна Николаевна	11.09.2016
65	Саликова Маргарита Ивановна	14.02.2017
66	Снадин Иван Григорьевич	27.11.2016
67	Шумбасов Савелий Евгеньевич	19.03.2017
68	Шапоров Матвей Сергеевич	
69	Цыпляков Евгений Владиславович	07.07.2016
70	Мялин Артём Евгеньевич	26.02.2017
71	Мялин Данила Евгеньевич	18.02.2015